PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: GESTIÓN ADMINISTRATIVA
- Código del Programa de Formación: 3403103
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO DEL AREA ADMINISTRATIVA EN EMPRESAS DE LA REGIÓN.
- Fase del Proyecto (si aplica): FASE 1. ANÁLISIS
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): 1.2. CONTEXTUALIZAR PROCESOS Y HERRAMIENTAS ADMINISTRATIVAS
- Competencia: 240201501 - COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 18 horas de formación directa + 5 horas de trabajo autónomo

2. PRESENTACIÓN

- ¿Alguna vez te has preguntado por qué en inglés puedes decir "three apples" pero no "three milk"? ¡No es un error, es una regla! Entender la diferencia entre los sustantivos contables y no contables no solo te ayudará a hablar con más precisión, sino que también evitará esos errores comunes que confunden a los hablantes nativos. ¡Hoy descubrirás que contar en inglés es más interesante de lo que imaginas!

  Además, aprenderás a usar palabras muy útiles como *some, many, much, a few,* y *a little*, los llamados cuantificadores. Estas palabras te permiten hablar de cantidades de forma natural, ya sea que estés pidiendo comida, describiendo tus compras, o explicando cuánto tiempo tienes. Imagina poder decir con confianza frases como “I have a few friends in Canada” o “There isn’t much sugar left.” ¡Esa fluidez está más cerca de lo que crees!

Así que prepárate para explorar un tema clave en el inglés cotidiano. Con ejemplos prácticos, juegos y participación activa, verás cómo este conocimiento transforma tu forma de comunicarte. No es solo una lección de gramática… ¡es una herramienta para hablar con el mundo!



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

1. Imaginen que están en una isla desierta, de manera que se plantea la pregunta “Qué necesitaría usted para sobrevivir en esa isla?

MUCHA COMIDA.	AGUA	SATELLITAL PHONE	SARTEN
UN REFUGIO	COMPAÑÍA	UN COLCHON/COLCHONETA	MOCHILA
UN CUCHILLO	A DOG	UN ABRIGO/COBIJA	MEDICATION
FUEGO	MAP	PAPEL HIGIENICO	

2. Ahora en nuestra realidad, se van a imaginar que van al supermercado a hacer compras para su familia y responder (COMPRAS DE LA SEMANA)

RICE/ARROZ	EGGS/HUEVOS	BREAD/PAN	PANELA/PANELA

MEAT/CARNE	1KG BEEF/CARNE DE RES	1KG PORK/CERDO	1 PIG/CERDO VIVO
1KG CHICKEN/POLLO	SPICES/ESPECIAS	FRUIT/FRUTA	1KG SUGAR/AZUCAR
	1 COCA-COLA	1 BOTTLE OF WATER	GRAINS/GRANOS
	LENTILS/LENTEJAS	BEANS/FRIJOLES	CHICKPEAS/GARBANZOS





a. Que artículos compraría por su propia voluntad comprarían?
    a. GALLETAS – JAMON – QUESO – YOGURT – LECHE – CEREAL - CAMARONES
b. Qué artículos le solicitaría su mamá comprar?
    a. ACEITE – SAL – AZUCAR – HARINA – PANELA – ARROZ – MANTEQUILLA -
c. Usted que piensa, qué artículos son escenciales a la hora de hacer mercado?
    a. BOLSA – ARTICULOS DE ASEO – LACTEOS – FRUTA – GRANOS – CEREALES -
d. Por qué algunas cosas se pueden contar y otras no?
    a. ¿TIENE SENTIDO CONTARLAS? /
    b. HAY ALGUNOS QUE SON CONTABLES Y NO CONTABLES DEPENDIENDO DEL CONTEXTO.
e. Cómo pedimos cantidades de los incontables (ej. “a bottle of milk”, “two bags of rice”)?
    a. UNA LECHE. DEME UN AZUCAR. UN CAFÉ.
    b. A BAG OF MILK. A BOTTLE OF MILK
    c. 2 KILOS OF RICE / ~~2 RICES~~ X

d. ONE DE TODITO / GIVE ME A PACK OF FRIES

f. Han visto este tipo de cantidades en etiquetas o tickets reales?

a. BOTELLA DE AGUA / BOTELLA DE LECHE

b.

g. Deberán hacer una lista con 5 cosas contables y 5 incontables (ej. apples, eggs, milk, rice).

CONTABLES	**INCONTABLES**
APPLES	**RICE**
MOGOLLAS CROISSANTS	**BREAD**
ORANGES	**FRUIT**
CHICKEN WINGS	**CHICKEN**

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje designado con sillas, mesas cómodos, televisor.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Puntos de vista según experiencias vividas, lluvia de ideas.

Materiales de formación:

Guía de trabajo impresa o digital

Agenda de notas/cuaderno

Material de apoyo:

Glosario básico de artículos contables e incontables.

Duración de la actividad: 40 minutos.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

3.2.1 Descripción de la actividad:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR

Diferenciar el uso de cuantificadores en comunicaciones orales y escritas relacionadas con temas de interes y entorno laboral.

3.2.1.1 **Subactividad 1**

Mire el siguiente video **https://www.youtube.com/watch?v=GlNbzAGZC2M&t=62s**



Responda las siguientes preguntas de acuerdo al video:

1. How many people went to buy something to the supermarket?
2. How much milk would the first woman want to buy?
3. How much did the first woman pay?
4. How many bananas did the second person buy?
5. How much did the second person pay?
6. How many boxes of cereals did the mom want to buy?
7. How many cups of yogurt did the little girl take?
8. How much was the percentage did the mom save for the cleaner?
9. How would the mom pay? With cash or credit card?
10. How much did the mom pay at the end?

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje designado con sillas, mesas, televisor.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Questionario relacionado al video

Materiales de formación: Video en Youtube

Material de apoyo: Páginas de diccionarios (https://www.linguee.es/espanol-ingles/traduccion/traductor.html, https://www.wordreference.com/es/

Duración de la actividad: 40 minutos.

3.3 Actividades de apropiación:



ACTIVIDAD ÁREA COGNITIVO
Identificar vocabulario relacionado con, presentación personal y expresiones de cortesia de acuerdo a situaciones cotidianas

ACTIVIDAD ÁREA PROCEDIMENTAL
Establecer conversaciones en ingles basico segun sea el contexto (social, laboral, formal e informal)

ACTIVIDAD ÁREA VALORATIVA ACTITUDINAL
Interactúa en forma respetuosa y cordial con su grupo de trabajo.

SUB ACTIVIDADES

SUBACTIVIDAD 1:

1. Ayude al instructor a organizar los productos según la categoría “Contable o incontable” (https://wordwall.net/es/resource/17780694/countable-or-uncountable) (Help to the instructor to organize the products according their categories



Después del juego conteste:

- Es fácil diferenciar un producto contable del incontable? Como los puede reconocer?

2. Una vez tenga claro que es “countable and uncountable” desarrolle usted mismo el siguiente juego.
(https://mobbyt.com/videojuego/educativo/play.php?Id=210218)



3. Haga una lista de comidas y bebidas que usted usualmente consume cada semana. Organícela en el cuadro y luego compare con su compañero/a y realicen oraciones con las que tengan en común.

COUNTABLES	UNCOUNTABLES

SUBACTIVIDAD 2:

Descripción de la actividad:

1. Ponga atención a la presentación que el instructor proyecta, donde le brindará la explicación del tema "Quatifiers and there is/are" (https://view.genially.com/605db257c10c0c0d0f0a229f/presentation-quantifiers)

2. Observe el siguiente cuadro y trate de hacer una foto mental.

Quantifiers

Quantifier	Meaning	Countable Noun	Uncountable Noun
Little	Small, minor	✗	✓
Few	Small, slight	✓	✗
A lot of	a large number or amount	✓	✓
Many	Very, numerous	✓	✗
Much	Very, too, a lot	✗	✓
Any	Never, at all	✓	✓
Lots of	A lot of	✓	✓
Some	an unspecified amount or number of	✓	✓

3. Haga un ejercicio de memoria. Sin mirar el anterior recuadro, marque una "X" en la categoría correcta.

QUATIFIERS	COUNTABLE NOUN	UNCOUNTABLE NOUN
SOME		
LITTLE		
ANY		
LOTS OF		
MUCH		
MANY		

A LOT OF		
FEW		

4. Realiza el siguiente juego teniendo en cuenta los cuantificadores. Por favor, escribir en su cuaderno cuales fueron los cuantificadores en los que falló. (https://www.cerebriti.com/juegos-de-idiomas/quantifiers-by-crisel)



Como se sintió realizando el juego?

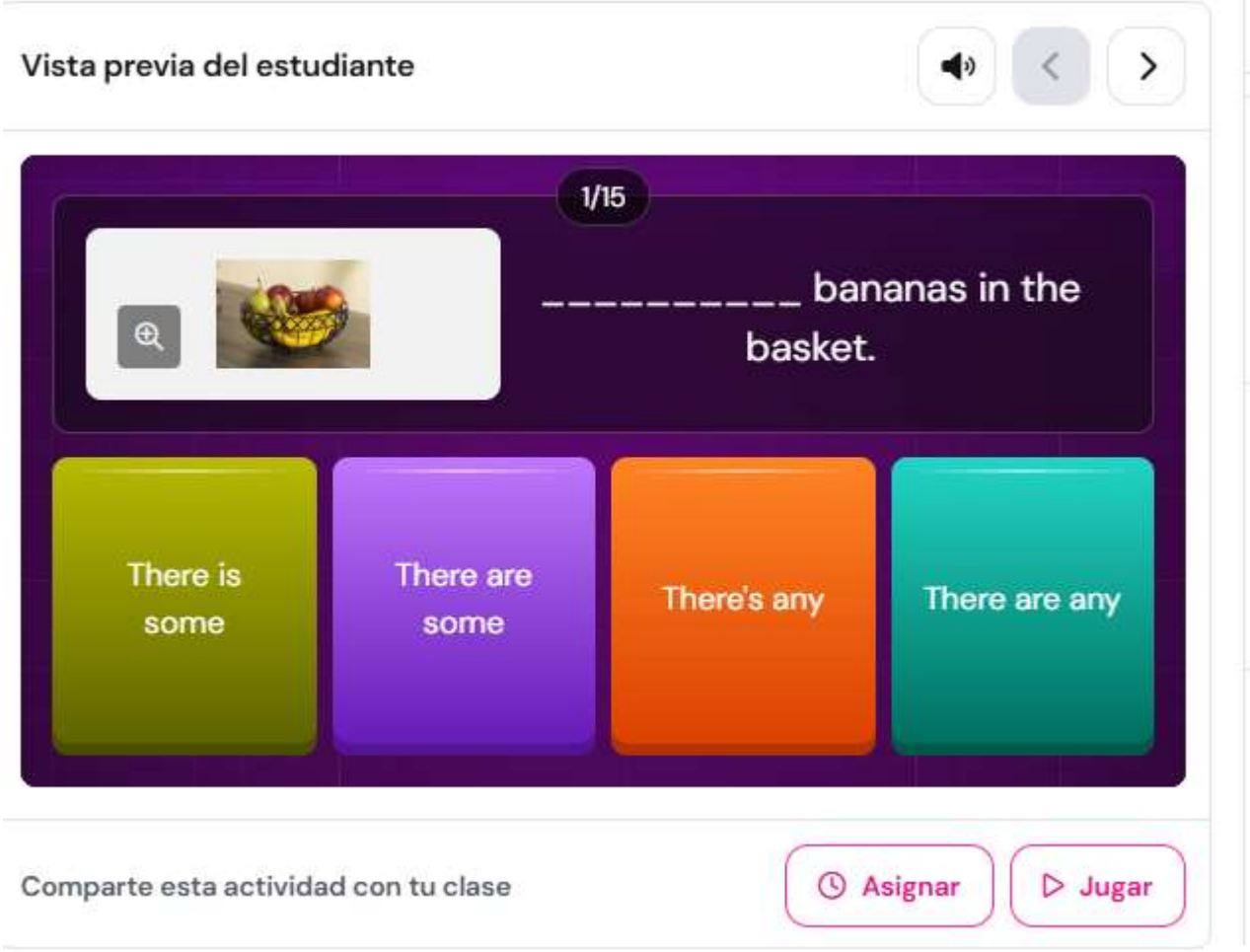
Cuantos errores tuvieron?

Cuales fueron los cuantificadores en los cuales falló más?

SUBACTIVIDAD 4:

Descripción de la actividad:

1 El instructor asignará el siguiente test (https://wayground.com/admin/assessment/5f8f9f153925e4001df4b195?source=lesson_share). De manera que él le asignará un código con el cual va a tener acceso al mismo. Responda a conciencia y según lo aprendido.



2. Al finalizar el examen, se realizará un análisis de los resultados, fortalezas y falencias y con eso se despejarán las dudas que usted tenga.

SUBACTIVIDAD 5:

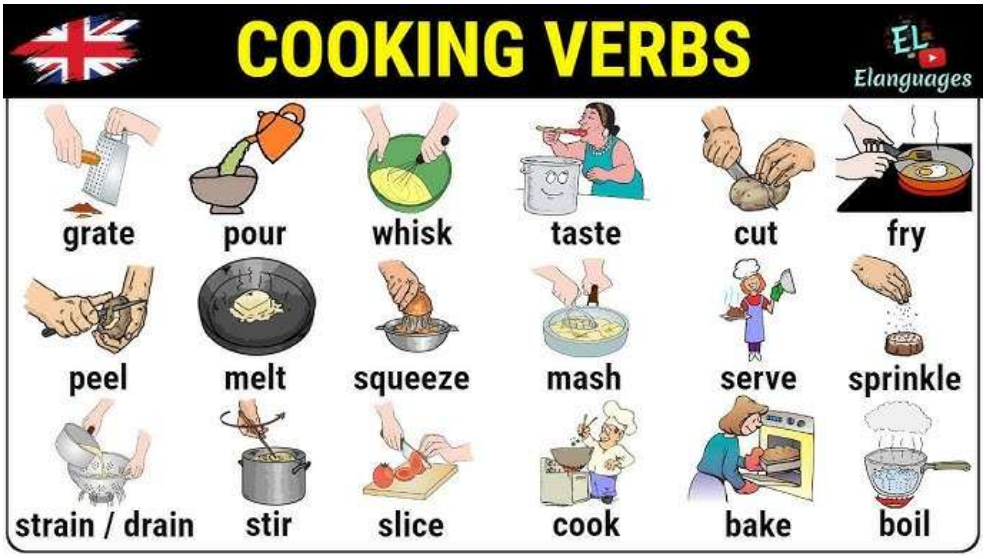
Descripción de la actividad: Making a recipe

1. Responda a las siguientes preguntas:
   a. Do you know which foods are typically associated with this country?
   b. Do you have these foods in your country?

c. Do you know any traditional meals from this country? Do people eat the meal for breakfast, lunch or dinner?

d. How can you find out the recipe for a traditional meal in this country?

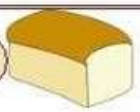
2. Poner atención a los siguientes verbos principales para cocinar y como se dice ciertas cantidades.







CONTAINERS AND QUANTITIES

1  A PACKET OF CRISPS	2  A BOWL OF RICE	3  A TUBE OF GLUE	4  A SACK OF FLOUR
5  A BARREL OF WINE	6  A PLATE OF PANCAKES	7  A BAG OF FOOD	8  A JUG OF JUICE
9  A CAN OF COLA	10  A JAR OF MUSHROOMS	11  A MUG OF BEER	12  A ROLL OF PAPER
13  A LOAF OF BREAD	14  A CARTON OF MILK	15  A BOTTLE OF OIL	16  A BAR OF CHOCOLATE
17  A BUCKET OF WATER	18  A BOX OF JUICE	19  A PIECE OF CAKE	20  A GLASS OF LEMONADE
21  A SLICE OF PIZZA	22  A CUP OF COFFEE	23  A BUNCH OF GRAPES	24  A TIN OF TUNA
25  A CRATE OF FRUITS	26  A TANK OF WATER	27  A BASKET OF VEGETABLES	28  A FLASK OF LIQUID

ESLprintables.com

3. Mire el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=oqfh5i5Zfcs
    a. Anote cuales verbos y cantidades que están utiizando
    b. Cual es la estructura que ellos utilizan para dar una receta

Ambiente requerido: ambiente dotado de sillas , mesas , tablero , televisor , cable HDMI .

Estrategias o técnicas didácticas activas: formulacion de preguntas y respuestas y lluvia de ideas .

Materiales de formación : lapiz , cuaderno , computador o celular , tablero , marcadores

Material de apoyo: Páginas interactivas
https://wayground.com/admin/assessment/5f8f9f153925e4001df4b195?source=lesson_share
https://www.cerebriti.com/juegos-de-idiomas/quantifiers-by-crisel
power point diapositivas.

Duración de la actividad: 8 horas, 30 minutos.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

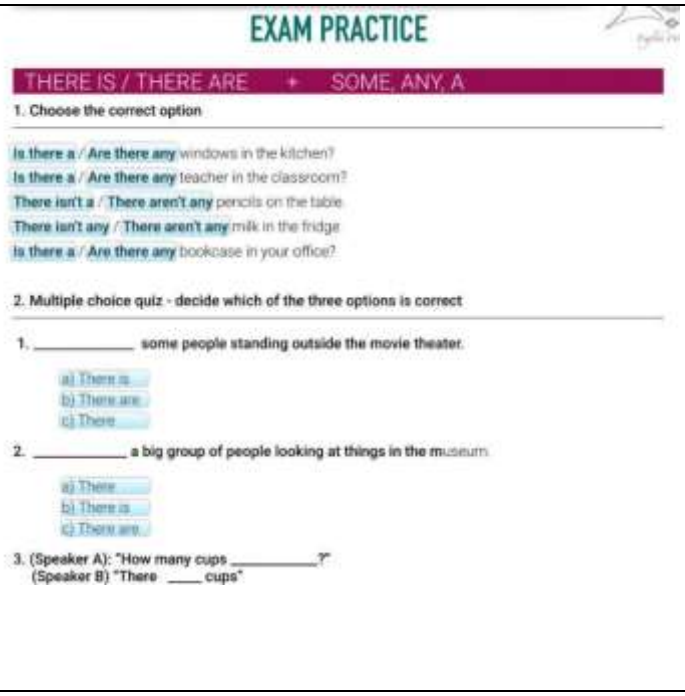
Descripción de la actividad:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR

SUB-ACTIVIDAD 1

- Desarrollar el siguiente examen sin ver los apuntes con el fin de verificar el aprendizaje significativo que ha adquirido.

https://www.liveworksheets.com/worksheet/en/english-second-language-esl/1483712



EXAM PRACTICE

THERE IS / THERE ARE + SOME, ANY, A

1. Choose the correct option

Is there a / Are there any windows in the kitchen?
Is there a / Are there any teacher in the classroom?
There isn't a / There aren't any pencils on the table.
There isn't any / There aren't any milk in the fridge.
Is there a / Are there any bookcase in your office?

2. Multiple choice quiz - decide which of the three options is correct

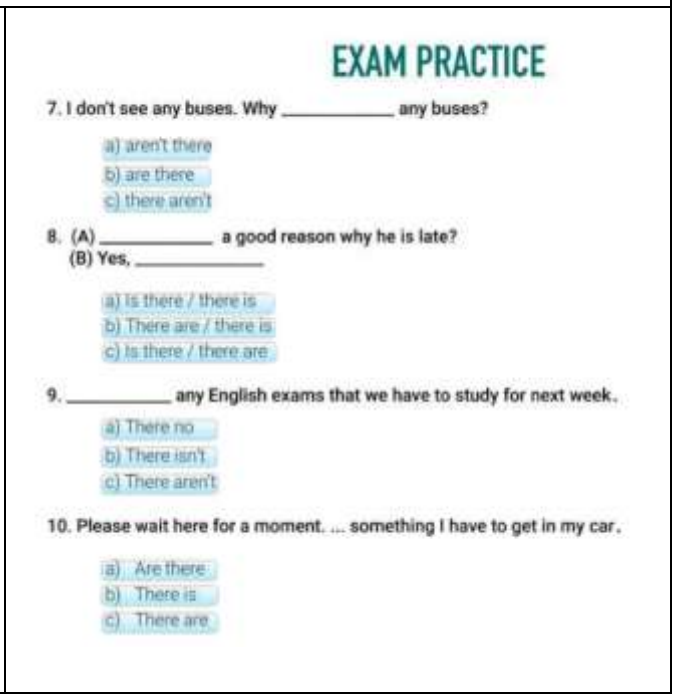
1. _____ some people standing outside the movie theater.

a) There is
b) There are
c) There

2. _____ a big group of people looking at things in the museum.

a) There
b) There is
c) There are

3. (Speaker A): "How many cups _____?"
(Speaker B) "There ____ cups"



EXAM PRACTICE

7. I don't see any buses. Why _____ any buses?

a) aren't there
b) are there
c) there aren't

8. (A) _____ a good reason why he is late?
(B) Yes, _____

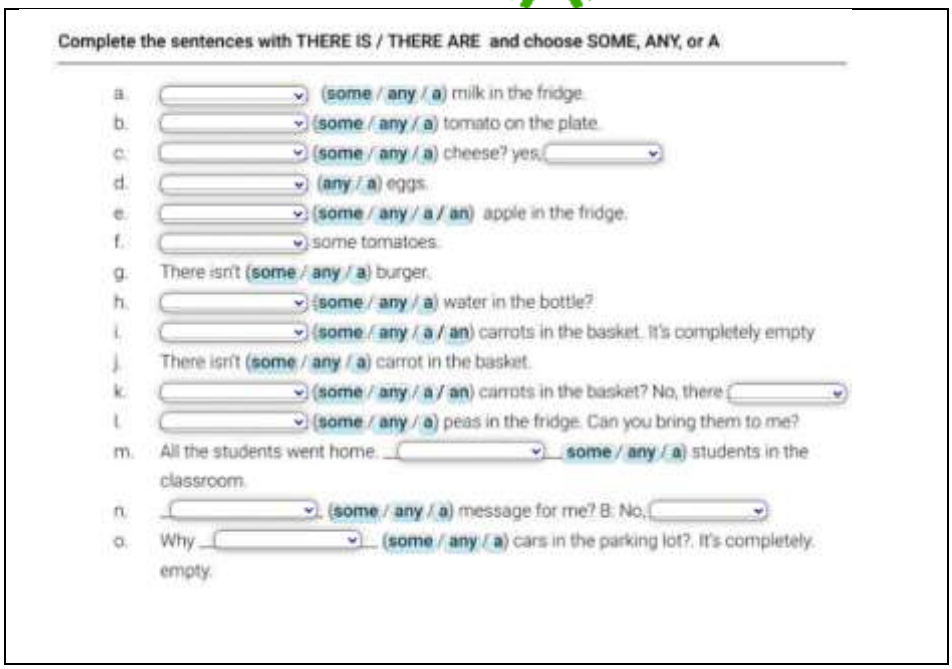
a) Is there / there is
b) There are / there is
c) Is there / there are

9. _____ any English exams that we have to study for next week.

a) There no
b) There isn't
c) There aren't

10. Please wait here for a moment. ... something I have to get in my car.

a) Are there
b) There is
c) There are



Complete the sentences with THERE IS / THERE ARE and choose SOME, ANY, or A

a. [ ] (some / any / a) milk in the fridge.
b. [ ] (some / any / a) tomato on the plate.
c. [ ] (some / any / a) cheese? yes, [ ]
d. [ ] (any / a) eggs.
e. [ ] (some / any / a / an) apple in the fridge.
f. [ ] some tomatoes.
g. There isn't (some / any / a) burger.
h. [ ] (some / any / a) water in the bottle?
i. [ ] (some / any / a / an) carrots in the basket. It's completely empty
j. There isn't (some / any / a) carrot in the basket.
k. [ ] (some / any / a / an) carrots in the basket? No, there [ ]
l. [ ] (some / any / a) peas in the fridge. Can you bring them to me?
m. All the students went home. [ ] (some / any / a) students in the classroom.
n. [ ] (some / any / a) message for me? B: No, [ ]
o. Why [ ] (some / any / a) cars in the parking lot?. It's completely empty.

SUB-ACTIVIDAD 2

1 En grupos de trabajo se reúnen y realizan un inventario de la empresa donde tienen que intervenir (si aplica en su programa de formación).

Si esta creando un producto, realizar la lista de productos (ingredientes) con los cuales se realizará su proyecto y buscar en el diccionario www.wordreference.com como se escribe en inglés

2 Cada grupo relaciona cada elemento con un cuantificador y la utilización del “There is/There are”.

3 Hacen una presentación frente a sus compañeros mostrando el vocabulario y los cuantificadores que utilizaron.

SUB-ACTIVIDAD 3

1. Elija una receta simple que conozcas o inventa una (por ejemplo: pancakes, a sandwich, a smoothie, a salad). Puede mirar esta canción para tomar como ejemplo para hacer una Pizza (https://www.youtube.com/watch?v=KT8EXcf6Ixs&list=RDKT8EXcf6Ixs&start_radio=1)

2. Escriba los ingredientes usando cuantificadores.
   Ejemplo:

   - 2 eggs
   - **A little** salt
   - **A lot of** flour
   - **Some** butter

3. Escriba los **pasos de preparación** en inglés (3 a 5 pasos).
   Ejemplo:

   - First, mix **a few** eggs with **some** milk.
   - Then, add **a lot of** flour and stir well.

4. **Presente su receta** con dibujos o imágenes ante sus compañeros.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje convencional, con televisor, cable HDMI.

Estrategias o técnicas didácticas activas: aprendizaje de vocabulario según su programa de formación. Aprendizaje significativo de los cuantificadores y "there is/there are" en un contexto real "Realización de receta". (Juegos de rol: chef)

Materiales de formación: lapiz , cuaderno , computador o celular , tablero , marcadores

Material de apoyo: Diccionario, diapositivas de explicación del tema

Evidencias de aprendizaje: Evidencia de Desempeño: Reporte oral donde se evidencie el uso adecuado de cuantificadores en una situación real propias de su área de experticia (aeropuerto, visita a un lugar, supermercado etc)

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo de desempeño

Duración de la actividad: 8 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación

	proyecto formativo				
			DESEMPEÑO Reporte oral donde se evidencie el uso adecuado de cuantificadores en una situación real propias de su área de experticia (aeropuerto, visita a un lugar, supermercado etc)	• Reconoce el uso los sustantivos contables e incontables para hacer y responder preguntas relacionadas con alimentos y sus cantidades. • Emplea los sustantivos contables, no contables, contenedores y cuantificadores para hacer inventarios.	**OBSERVACION** **DIRECTA** **LISTA DE CHQUEO**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Quantifiers

some	algo de / algunos
any	algo de / ningún
a few	unos pocos (contables)
a little	un poco (incontables)
many	muchos/as (contables)
much	mucho/a (incontables)
a lot of	mucho/a/s
lots of	muchos/as
plenty of	un montón de / suficiente

Verbos para recetas (Cooking Verbs)

mix	mezclar
stir	revolver
add	añadir / agregar
chop	picar
slice	cortar en rodajas
boil	hervir
bake	hornear
fry	freír
grill	asar a la parrilla
peel	pelar
pour	verter / echar
serve	servir
beat	batir
cook	cocinar
heat	calentar
spread	untar
taste	probar (el sabor)
mash	machacar / hacer puré

5. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

WordReference.com. (n.d.). *WordReference English-Spanish Dictionary*. https://www.wordreference.com

Easy English. (2019, febrero 25). *Shopping at the grocery store – Let's talk!* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=GlNbzAGZC2M

I.T.Inglés. (s.f.). *Countables and uncountables nouns and quantifiers*. https://itingles.weebly.com/countables-and-uncontables-nouns-and-quantifiers.html

Maguicraft. (s.f.). *Countable or uncountable?* [Juego interactivo]. Wordwall. https://wordwall.net/es/resource/17780694/countable-or-uncountable

Crisel. (s.f.). *Quantifiers by Crisel*. Juego interactivo en línea. Recuperado el 23 de julio de 2025, de https://www.cerebriti.com/juegos-de-idiomas/quantifiers-by-crisel

LiveWorksheets. (n.d.). *English Second Language (ESL) [Índice de hoja de trabajo interactiva]* [Worksheet]. LiveWorksheets. https://www.liveworksheets.com/worksheet/en/english-second-language-esl/1483712

Easyenglish. *Cooking Verbs.* YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=oqfh5i5Zfcs

Wayground. (s. f.). *Evaluación interna*. Wayground. https://wayground.com/admin/assessment/5f8f9f153925e4001df4b195

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**FRANCY ESTUPIÑA**	**Instructora**	**Bilinguismo**	**MARZO 2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	**Johana Lissette Morales Sosa**	**Instructora**	**Bilinguismo**	**23 de Julio 2025**	**Se ajustó el PPPF, de manera que se suprimieron temas y se adicionó otro diferente. Antes esta guía era la 5ta y ahora según resultado de aprendizaje es la guía 4ta.**


SENA